

Ассоциация классических университетов России

МГУ имени М.В.Ломоносова

Реализация научно-исследовательского и педагогического видов деятельности («типов задач») в программах классического университетского образования

КАРАВАЕВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Февраль 2018 год

Основные задачи НСК в условиях развития экономики на основе науки и высоких технологий

- 1) смоделировать структуру рынка труда, которая обеспечит развитие нашей страны в соответствии с выбранной стратегической линией, а именно – на основе передовой науки, высоких технологий, развитых институтов гражданского общества;**
- 2) в соответствии с разработанной моделью – создать гибкую и быстро реагирующую на различные вызовы систему профессиональных квалификаций;**
- 3) «настроить» систему образования на удовлетворение актуального и перспективного состояния рынка труда, на получение молодыми гражданами страны актуальных профессиональных квалификаций, а также формирование у них «опережающих» компетенций.**

Количество профессиональных стандартов, требующих высокие уровни квалификаций (*выдержка*) на ноябрь 2017

Область деятельности	Количество ПС	7 уровень	8 уровень	9 уровень	
ОБРАЗОВАНИЕ и НАУКА	5	2	1	0	
СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	12	8	4	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	11	2	2	1	
СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	41	28	9	1	
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА	36	9	0	0	
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	95	9	0	0	
ДОБЫЧА, ПЕРЕРАБОТКА, ТРАНСПОРТИРОВКА НЕФТИ И ГАЗА	55	32	6	0	
АВИАСТРОЕНИЕ	15	8	0	0	3

«Узкие» места

- 1) Из 1100 профессиональных стандартов немногим более 30% имеют 7 уровень квалификации (образование специалиста или магистра), 6% ПС имеют 8 уровень квалификации (образование уровня аспирантуры), **всего 4 стандарта (Тренер, Специалист в области медико-профилактического дела, Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы, Менеджер по информационным технологиям) имеют 9-й уровень квалификации.**
- 2) Научеёмкие фундаментальные специальности высшего образования оказались невостребованными профессиональными стандартами (Физики и Химики не требуются Наноиндустрии и Энергетике, Биолог и Почвовед не требуются Агропромышленному комплексу, Астроном о «не нужен» космической отрасли).

**Решение НСПК от 28.06. 2016 по вопросу «О месте науки и исследовательского вида деятельности в НСК»
(по результатам доклада В.А.Садовниченко)**

5.2. Предложить Минтруду ввести в Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) и в Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий область профессиональной деятельности «Наука»;

Приказом Минтруда от 9 марта 2017 год № 254н в Реестре профессиональных стандартов (видов профессиональной деятельности) название области профессиональной деятельности «Образование» изменено на «Образование и наука».

5.3. Предложить Минобрнауки России с участием Минтруда России и представителей заинтересованных научных и образовательных организаций сформировать межведомственную рабочую группу по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки (далее – МРГ).

МРГ была сформирована Распоряжение МОН от 20.04.2017 г. под руководством заместителя министра Г.В.Трубникова

Первое заседание МРГ 24 июля 2017 год

Предложения члена МРГ В.А.Садовниченко:

- отказаться от жесткой стандартизации научной деятельности в виде набора профессиональных стандартов;
- с учетом имеющегося в мировой науке опыта гармонизации требований к уровням квалификаций исследователей для различных стран и в разных отраслях экономики разработать *Единую рамку квалификаций в сфере исследований, разработок и подготовки научных кадров;*
- включить в *Единую рамку квалификаций* как минимум четыре взаимосвязанных сферы научной деятельности:
 - (1) **научно-исследовательскую,**
 - (2) **научно-техническую (опытно-конструкторские разработки)**
 - (3) **научно-предпринимательскую**
 - (4) **преподавательскую (программы высшего образования)**

Общеввропейская рамка для исследовательской карьеры (2011)

Уровни квалификаций исследователей	Необходимые и желательные компетенции (для примера)
R1 – исследователь на начальном этапе карьеры (в том числе обучающийся до получения степени PhD)	<ul style="list-style-type: none">• Проводит исследования под руководством других;• Имеет стремление развивать знания методологии и области исследований;• Демонстрирует хорошее понимание области обучения
R2 – признанный исследователь, обладатель степени PhD или ее эквивалента, но не вполне самостоятельный (пост-докторантура)	<ul style="list-style-type: none">• Вносит вклад посредством оригинальных исследований, которые расширяют границы знаний, проводя значительный объем работы, инноваций или действий прикладного плана.• Выступает соавтором докладов на семинарах и конференциях• Может быть наставником исследователей первой ступени (R1)
R3 – состоявшийся / утвердившийся исследователь (имеющий высокую степень самостоятельности / независимости)	<ul style="list-style-type: none">• Определяет соответствующие методологии и подходы к исследованиям;• Проводит независимые исследования, которые развивают исследовательскую повестку дня• Публикует статьи в качестве ведущего автора, организует семинары или конференции и т.д.• Является научным наставником
R4 – ведущий исследователь (лидирующий в своей исследовательской области или научной отрасли)	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует критическое мышление при планировании и осуществлении исследовательской деятельности;• Разрабатывать стратегическое видение будущего своей области исследований и т.д.

Обоснование необходимости создания ЕРК в России

- Необходимость системного и взаимосогласованного подхода к введению в Национальную систему квалификаций научно-исследовательского, научно-технического, научно-предпринимательского и преподавательского видов профессиональной деятельности.
- Необходимость обоснованного и сопряженного с международными подходами (Общеввропейская рамка для исследовательской карьеры, Компетенции для Открытой науки) *перевода* системы научно-педагогических и научно-технических кадров *на новую шкалу уровней профессиональных квалификаций* (в рамках Национальной системы квалификаций); необходимость определения места в этой шкале выпускников относительно новых и еще не «признанных» программ высшего образования – *программ бакалавриата, и программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (с дипломом Исследователя)*

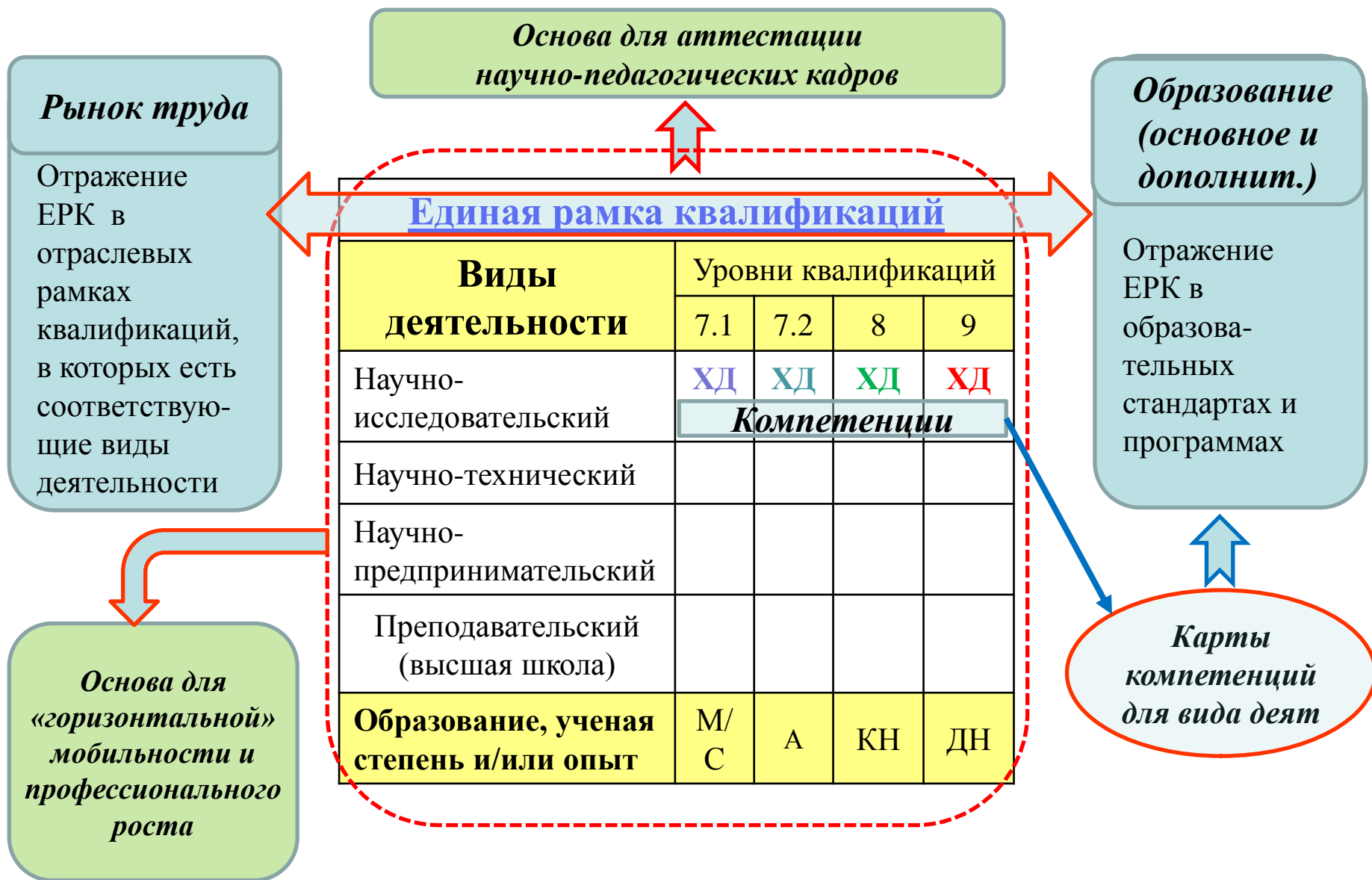
Предлагаемая структура Единой рамки квалификаций в сфере исследования, разработки и подготовки научных кадров в России

Виды деятельности	Уровни (подуровни) квалификаций, сопряженные с НСК (сопряженные с Общеввропейской рамкой)			
	7.1 (R1)	7.2 (R2)	8 (R3)	9 (R4)
Научно-исследовательский	Характеристика деятельности	Характеристика деятельности	Характеристики деятельности	Характеристики деятельности
	<i>Требуемые Компетенции</i>	<i>Требуемые Компетенции</i>	<i>Требуемые Компетенции</i>	<i>Требуемые Компетенции</i>
Научно-технический				
Научно-предпринимательский				
Преподавательский (высшая школа)				
Требуемое образование, ученая степень и/или опыт	Магистратура/ специалитет	Аспирантура (без степени) или опыт	Кандидат наук	Доктор наук

Функции ЕРК в Сфере исследований, разработок и подготовки научных кадров

- Устанавливает соответствие между уровнями профессиональных квалификаций и квалификациями по основному образованию,
- Служит основой для разработки отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов в тех отраслях (секторах) экономики, которые требуют исследовательских, опытно-конструкторских, и преподавательских видов деятельности
- Служит основой для разработки образовательных стандартов и образовательных программ по соответствующим видам профессиональной деятельности
- Служит основой для разработки функционала (должностных инструкций) конкретных должностей научно-педагогических, научно-технических работников, работников сферы R&D;
- Формирует содержательную основу для планирования и реализации траекторий профессионального развития работающих в Сфере исследований, разработок и подготовки научных кадров (осуществление горизонтальной мобильности и карьерного роста)

Системообразующая роль ЕРК в сфере исследования, разработки и подготовки научных кадров в НСК России



Профессиональные стандарты педагогического вида деятельности

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н с изм. от 25.12.2014 г.);
2. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н);
3. Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден Приказом Минтруда России от 8 октября 2015 г. N 613н).

Концепция содержания педагогической деятельности для выпускников программ классического университетского образования (одобрена Съездом АКУР 5 июля 2016 г)

Для выпускников программ бакалавриата:

- планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы по профильному предмету (предметам)* в **общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях системы СПО;**
- подготовка учебно-методических материалов для проведения данных учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- воспитательная и профориентационная работа с учащимися.

**Или родственным предметам образовательной программы общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций – в тех случаях, когда профильные предметы в данных программах отсутствуют.*

Концепция содержания педагогической деятельности для выпускников программ классического университетского образования (одобрена Съездом АКУР 5 июля 2016 г)

Для выпускников программ магистратуры:

- планирование, организация и проведение отдельных видов учебных занятий (преимущественно практических) по профильным дисциплинам (модулям) **в рамках программ бакалавриата в образовательных организациях высшего образования;**
- разработка (как правило, под руководством специалиста более высокой квалификации) учебно-методических материалов для проведения данных учебных занятий или учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня;
- участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам соответствующего уровня;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по профильным дисциплинам (модулям).

Концепция содержания педагогической деятельности для выпускников программ классического университетского образования (одобрена Съездом АКУР 5 июля 2016 г)

Для выпускников программ аспирантуры:

- планирование, организация и проведение **всех видов учебных занятий** по профильным дисциплинам (модулям) **образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры** и программ ДПО соответствующего уровня;
- разработка учебно-методических материалов для проведения данных учебных занятий и учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня;
- организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам соответствующего уровня;
- участие в разработке образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по профильным дисциплинам (модулям) и образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня.

Предложения АКUR в НСПК, РАО, Минобрнауки (2015-2016 гг)

1. Внести изменения в ПС «Педагог.. (учитель)», снимающие ограничения на трудовую деятельность в школе для выпускников «классических» направлений подготовки

(Изменение в Профес. стандарт внесено в 2016 году при активной поддержке Президента РАО Л.А.Вербицкой).

2. Разработать рекомендованный набор компетенций для педагогического типа задач и индикаторов их достижения (с целью использования их в Примерных образовательных программах (согласование с ФУМО «Образование и педагогические науки»).

3. Разработать рекомендованную для всех классических университетов программу педагогического модуля, направленного на подготовку к деятельности учителя) объемом не менее 15 з.е.

(Проект программы педагогического модуля разработан группой классических университетов и представлен на экспертизу в ФУМО «Образование и педагогические науки» летом 2017 г).